

A PEDAGOGIA DO COMPLEXO

A PEDAGOGIA DO COMPLEXO se ocupa da construção de um conhecimento a partir das **dialógicas complexas da natureza física, biológica e humana**, responsáveis pela conectividade relacional dos fenômenos naturais, bem como de suas realidades emergentes. A leitura complexa da realidade implica na existência de um **raciocínio complexo**. Daí a Pedagogia ter um duplo objetivo: **a)** criar a episteme complexa na cognição humana e **b)** praticar uma compreensão contextualizadora, relacional e conectiva das lógicas presentes na realidade dos fenômenos naturais e humanos, incluindo suas emergências espirituais e desta forma fortalecer nas pessoas um espírito que resista à redução das autonomias e ontologias desses fenômenos.

Na **dialógica complexa da natureza física**, o foco pedagógico está na compreensão de que a natureza física resulta de uma **relação entre desordem e ordem**. Em ambas existem lógicas diferentes. Em termos termodinâmicos, a desordem é entrópica (perde energia ao evoluir), enquanto a ordem é neguentrópica (agrega energia ao evoluir). A desordem gera, a ordem conecta. Uma está na outra. Em toda desordem existe uma ordem. Em toda ordem existe uma desordem. Ambas constituem a **organização da matéria**. O cosmo é a evolução da organização do caos. A morte das estrelas faz parte da vida do universo. A dialógica é a ética da estética.

Na **dialógica complexa da natureza biológica**, o foco está na compreensão de que a vida resulta de uma **relação entre a autonomia dos seres vivos e a ecologia de suas relações com os demais seres e nutrientes, dela emergindo a sustentabilidade**. Em termos ecológicos não existe vida sem ambiente, célula sem tecido, seres sem nutrientes, relações sem ecossistemas. Enquanto a **autonomia** responde pela identidade e resiliência dos indivíduos e suas espécies, a **ecologia** responde pelo equilíbrio dinâmico das espécies entre si e sua permanência ao longo do tempo. A **organização** da vida e do viver resulta desta dialógica entre autonomia e ecologia.

Na **dialógica complexa da natureza humana**, o foco está na compreensão de que o humano resulta de uma dupla **relação entre sociedade-cultura e humanidade-ética, mediadas pela emergência de um espírito humano**. A primeira dialógica conforma a natureza material e biosférica do humano, enquanto a segunda potencializa sua natureza espiritual e noosférica. O humano é um ser dialógico, complexo, constituído de duas naturezas distintas e imanentes. Uma material e outra espiritual.

O foco epistêmico das dialógicas está na expansão lateral de nossas sinapses para concebê-las no momento em que estamos interpretando a realidade. E em seguida construir os circuitos cognitivos de **religare** destas complexidades física, biológica e humana com as dimensões dos fenômenos que estamos tentando compreender. Por fim, o **TEMA AXIAL DA PEDAGOGIA DO COMPLEXO É A DIÁLOGICA DA NATUREZA HUMANA**, em torno do qual os outros dois temas giram, dando o sentido e a imanência da integridade física e biológica da complexidade do espírito humano.